

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO**

**klasa : VII**

**NAUCZYCIEL PROWADZĄCY ZAJĘCIA**

**1. Katarzyna Krawiec**

## Ocena celująca:

- Uczeń charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się, ma szczególne zdolności językowe, jest wybitny, wyjątkowo staranny w prowadzeniu zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, o wysokiej kulturze osobistej, otwarty, wykazujący się szczególną aktywnością i kreatywnością na forum klasy, podejmuje liczne inicjatywy. Biegłe posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach nie popełnia błędów, bardzo sprawnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, uczestniczy z sukcesami w konkursach szkolnych i pozaszkolnych min. kuratorskich.
- Uczeń potrafi:
  - zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia, reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną;
  - zrozumieć skomplikowane polecenia;
  - czytać płynnie z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście;
  - pisać teksty organizować je spójnie i logicznie, używając poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki;

## Ocena bardzo dobra:

- Uczeń bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, jest staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, aktywny, najczęściej samodzielny, kreatywny, niekiedy jest inicjatorem działań, czasami uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, w grupie często dominuje, odpowiedzialny, bezkonfliktowy, podejmuje próby rozwiązywania problemów.
- Uczeń potrafi:
  - zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym;

- zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela;
- czytać płynnie z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście;
- rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne i gramatyczne, nieznane wyrazy, tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe;
- mówi spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażania struktur gramatyczno- leksykalnych na poziomie podstawowym;
- posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażając myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniając swoje opinie, akcentuje i intonuje poprawnie, tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego;
- pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używając poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu.

## **Ocena dobra:**

- W stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny, wykazuje się aktywnością na lekcji, jednak rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli, w zakresie uczenia się stosuje jedynie podstawowe strategie.
- Uczeń potrafi:
  - zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć polecenia nauczyciela, jest w stanie określić sens wypowiedzi, wyodrębnia kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje słownictwo;
  - dość płynnie czyta teksty z odpowiednią wymową, potrafi zrozumieć sens czytanych tekstów i wypowiadać się na ich temat;
  - mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie, w znanych sytuacjach reaguje poprawnie;
  - pisze teksty dość spójne i logiczne nie popełniając przy tym wiele błędów, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy.

## Ocena dostateczna:

- W stopniu dostatecznym opanował materiał nauczania, często popełnia błędy zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w j. hiszpańskim, jest mało aktywny na lekcji, często niestaranny, mało systematyczny, mało samodzielny, wymagający pomocy ze strony innych i częstej kontroli, niezbyt chętny do współpracy.
- Uczeń potrafi:
  - zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;
  - czytać teksty popełniając liczne błędy, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów, częściowo wypowiadać się na ten temat;
  - posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając liczne błędy, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne, poprawnie buduje proste komunikaty stosując poznane zwroty;
  - pisać proste teksty, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały.

## Ocena dopuszczająca:

- W bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, popełnia liczne błędy, unika komunikacji w j. hiszpańskim, niestaranny, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, uzależniony od pomocy innych, wymagający ciągłej kontroli;
- Uczeń potrafi:
  - zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych, wydobyć podstawowe informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;
  - czytać poprawnie, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów; Posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając liczne błędy wyrażać niektóre myśli;

- pisać proste teksty popełniając liczne błędy

### Ocena niedostateczna:

- Nie opanował materiału nauczania, nie komunikuje się w j. hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, niechętny do nauki, zaburza porządek lekcji w klasie, nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie wykazuje chęci zmiany i zaangażowania w naukę.

Dział 0- 1 i 2 : El español de supervivencia, ¿Cómo te llamas?, Mi familia				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
<b>UCZEŃ:</b>				
Popelnia liczne błędy zapisując i stosując słownictwo z rozdziału, w szczególności: - powitania - pożegnania - zwroty grzecznościowe	Często popełnia błędy zapisując i stosując słownictwo z rozdziału, w szczególności: - powitania - pożegnania	W większości rozumie, poprawnie zapisuje stosuje słownictwo z rozdziału, w szczególności: - powitania - pożegnania	Rozumie, poprawnie zapisuje stosuje słownictwo z rozdziału, w szczególności: - powitania - pożegnania - zwroty grzecznościowe	Bezbłędnie rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziałów w szczególności: -powitania

<ul style="list-style-type: none"> <li>- słownictwo klasowe alfabet</li> <li>- dźwięki języka</li> <li>- hiszpańskiego kraje</li> <li>- przymiotniki wskazujące narodowości</li> <li>- wiek</li> <li>- zawody, miejsca pracy</li> <li>- liczebniki 0-100</li> <li>- wygląd zewnętrzny</li> <li>- cechy charakteru</li> <li>- członkowie rodziny</li> <li>- kolory</li> <li>Pełnia liczne błędy gdy odmienia czasowniki: <i>ser, llamarse, tener</i></li> <li>Zna tylko podstawowe struktury gramatycznych, ale nie potrafi ich zastosować:</li> <li>- zaimki osobowe w funkcji podmiotu</li> <li>- zaimki wskazujące (<i>este/a</i>)</li> <li>- czas teraźniejszy Presente de Indicativo (<i>ser, tenerr, llamarse</i>)</li> <li>- rodzaj i liczba przymiotników</li> <li>- rodzajniki określone</li> <li>- zaimek dzierżawczy <i>mi</i></li> <li>- zaimki pytajne</li> <li>Z licznymi błędami ale potrafi czytać, zna tylko ogólny sens czytanego tekstu,</li> <li>Nie rozumie ze słuchu, nie potrafi podać wybranych informacji przez nauczyciela,</li> <li>Pełnia liczne błędy wskazując różnice pomiędzy tekstem a ilustracją</li> <li>Z pomocą nauczyciela i tak popełnia błędy opisując osoby z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwroty grzecznościowe</li> <li>- słownictwo klasowe alfabet</li> <li>- dźwięki języka</li> <li>- hiszpańskiego kraje</li> <li>- przymiotniki wskazujące narodowości</li> <li>- wiek</li> <li>- zawody, miejsca pracy</li> <li>- liczebniki 0-100</li> <li>- wygląd zewnętrzny</li> <li>- cechy charakteru</li> <li>- członkowie rodziny</li> <li>- kolory</li> <li>Pełnia błędy gdy odmienia czasowniki: <i>ser, llamarse, tener</i></li> <li>Zna kilka form i zasad użycia struktur gramatycznych:</li> <li>- zaimki osobowe w funkcji podmiotu</li> <li>- zaimki wskazujące (<i>este/a</i>)</li> <li>- czas teraźniejszy Presente de Indicativo (<i>ser, tenerr, llamarse</i>)</li> <li>- rodzaj i liczba przymiotników</li> <li>- rodzajniki określone</li> <li>- zaimek dzierżawczy <i>mi</i></li> <li>- zaimki pytajne</li> <li>Z licznymi błędami rozwiązuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwroty grzecznościowe</li> <li>- słownictwo klasowe alfabet</li> <li>- dźwięki języka</li> <li>- hiszpańskiego kraje</li> <li>- przymiotniki wskazujące narodowości</li> <li>- wiek</li> <li>- zawody, miejsca pracy</li> <li>- liczebniki 0-100</li> <li>- wygląd zewnętrzny</li> <li>- cechy charakteru</li> <li>- członkowie rodziny</li> <li>- kolory</li> <li>W większości rozumie i odmienia czasowniki: <i>ser, llamarse, tener</i></li> <li>Zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych:</li> <li>- zaimki osobowe w funkcji podmiotu</li> <li>- zaimki wskazujące (<i>este/a</i>)</li> <li>- czas teraźniejszy Presente de Indicativo (<i>ser, tenerr, llamarse</i>)</li> <li>- rodzaj i liczba przymiotników</li> <li>- rodzajniki określone</li> <li>- zaimek dzierżawczy <i>mi</i></li> <li>- zaimki pytajne</li> <li>Z podpowiedziami nauczyciela rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: informacje ogólne, kim są rozmówcy informacje szczegółowe (np. pochodzenie ludzi, relacje rodzinne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słownictwo klasowe alfabet</li> <li>- dźwięki języka</li> <li>- hiszpańskiego kraje</li> <li>- przymiotniki wskazujące narodowości</li> <li>- wiek</li> <li>- zawody, miejsca pracy</li> <li>- liczebniki 0-100</li> <li>- wygląd zewnętrzny</li> <li>- cechy charakteru</li> <li>- członkowie rodziny</li> <li>- kolory</li> <li>Rozumie i odmienia poprawnie czasowniki: <i>ser, llamarse, tener</i></li> <li>Zna formy i zasady użycia form gramatycznych:</li> <li>- zaimki osobowe w funkcji podmiotu</li> <li>- zaimki wskazujące (<i>este/a</i>)</li> <li>- czas teraźniejszy Presente de Indicativo (<i>ser, tenerr, llamarse</i>)</li> <li>- rodzaj i liczba przymiotników</li> <li>- rodzajniki określone</li> <li>- zaimek dzierżawczy <i>mi</i></li> <li>- zaimki pytajne</li> <li>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: informacje ogólne, kim są rozmówcy informacje szczegółowe (np. pochodzenie ludzi, relacje rodzinne, charakter, wiek, zawód, wygląd zewnętrzny)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pożegnania</li> <li>-zwroty grzecznościowe</li> <li>-słownictwo klasowe alfabet</li> <li>-dźwięki języka hiszpańskiego</li> <li>-kraje</li> <li>-przymiotniki wskazujące narodowości, wiek,</li> <li>-zawody, miejsca pracy</li> <li>-liczebniki 0-100</li> <li>-wygląd zewnętrzny</li> <li>-cechy charakteru</li> <li>-członkowie rodziny</li> <li>-kolory</li> <li>Odmienia czasowniki : <i>ser, llamarse, tener</i> wymienione, bezbłędnie stosuje je w wypowiedziach, zna formy i zasady użycia oraz stosuje formy gramatyczne:</li> <li>- zaimki osobowe w funkcji podmiotu</li> <li>- zaimki wskazujące (<i>este/a</i>)</li> <li>- czas teraźniejszy Presente de Indicativo (<i>ser, tenerr, llamarse</i>)</li> <li>- rodzaj i liczba przymiotników</li> <li>- rodzajniki określone</li> <li>- zaimek dzierżawczy <i>mi</i></li> <li>- zaimki pytajne</li> <li>- bezbłędnie nazywa działania matematyczne,</li> <li>- posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: imiona i nazwiska hiszpańskie znane</li> </ul>
--	--	--	---	--

<p>ilustracji, z licznymi błędami ale literuje wyrazy, zna i popełnia liczne błędy stosując liczby do 20do 100 Z pomocą nauczyciela popełnia liczne błędy wydając polecenia, Zapisuje podstawowe informacje o sobie z licznymi błędami.</p>	<p>zadania na czytanie ze zrozumieniem  i słuchanie, podając wybrane informacje przez nauczyciela: informacje ogólne, kim są rozmówcy (np. pochodzenie ludzi, relacje rodzinne, charakter, wiek, zawód, wygląd zewnętrzny)  Z pomocą nauczyciela popełnia liczne błędy wskazując różnice pomiędzy tekstem a ilustracją  Z pomocą nauczyciela potrafi krótko opisać osoby z ilustracji, z błędami ale literuje wyrazy, zna i popełnia liczne błędy stosując liczby do 20do 100 wzorując się na przykładach z podręcznika, z pomocą nauczyciela popełnia błędy wydając polecenia,  Zapisuje podstawowe informacje o sobie.</p>	<p>charakter, wiek, zawód, wygląd zewnętrzny) Z pomocą nauczyciela wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją Potrafi krótko opisać osoby z ilustracji, w większości poprawnie literuje wyrazy, zna i popełnia nieliczne błędy stosując liczby do 20do 100 wzorując się na przykładach z podręcznika, z pomocą nauczyciela wydaje polecenia wymienia podstawowe cechy fizyczne ludzi, określa relacje rodzinne i krótko opisuje jej członków zapisuje podstawowe informacje o sobie.</p>	<p>Wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją Opisuje osoby z ilustracji poprawnie literuje wyrazy stosuje liczby do 20do 100 wzorując się na przykładach z podręcznika, wydaje polecenia wymienia cechy fizyczne ludzi określa relacje rodzinne i opisuje jej członków zapisuje podstawowe informacje o sobie.</p>	<p>osoby mówiące językiem hiszpańskim komiksy  - ważne telefony w Hiszpanii. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje. Bezbłędnie literuje wyrazy, stosuje liczby do 100 Opisuje szczegółowo ludzi, członków rodziny i więzi rodzinne samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie Zapisuje bezbłędnie szczegółowe informacje o sobie.</p>
---	--	--	---	---

Dział 3 i 4: Nuestra clase, ¡Qué rico!

<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
<b>UCZEŃ:</b>				
<p>Popelnia liczne błędy zapisując i stosując słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedmioty klasowe i przybory szkolne</li> <li>- czynności na lekcji</li> <li>- pomieszczenia w szkole - przedmioty szkolne</li> <li>- kolory</li> <li>- dni tygodnia</li> <li>- żywność rodzaje kanapek</li> </ul> <p>Zna tylko kilka form struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czas teraźniejszy Presente de Indicativo (czasowniki zakończone na -ar, -er, -czasownik gustar</li> <li>- użycie czasownika haber</li> <li>- liczebniki nieokreślone -mucho/a/s i poco/a/s</li> <li>- czasowniki nieregularne z obocznością samogłoskową querer i poder.</li> </ul> <p>Potrafi przeczytać tylko tekst nie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, nie podaje wybranych przez nauczyciela informacji. Nie potrafi wskazać różnic pomiędzy tekstem a ilustracją, opisać osób z</p>	<p>Często popelnia błędy zapisując i stosując słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedmioty klasowe i przybory szkolne</li> <li>- czynności na lekcji</li> <li>- pomieszczenia w szkole - przedmioty szkolne</li> <li>- kolory</li> <li>- dni tygodnia</li> <li>- żywność rodzaje kanapek</li> </ul> <p>Zna nieliczne formy użycia struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czas teraźniejszy Presente de Indicativo (czasowniki zakończone na -ar, -er, -czasownik gustar</li> <li>- użycie czasownika haber</li> <li>- liczebniki nieokreślone -mucho/a/s i poco/a/s</li> <li>- czasowniki nieregularne z obocznością samogłoskową querer i poder.</li> </ul> <p>Z licznymi błędami rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając tylko niektóre wybrane przez nauczyciela informacje: informacje ogólne</p> <p>Informacje.</p>	<p>W większości rozumie, poprawnie zapisuje stosuje słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedmioty klasowe i przybory szkolne</li> <li>- czynności na lekcji</li> <li>- pomieszczenia w szkole - przedmioty szkolne</li> <li>- kolory</li> <li>- dni tygodnia</li> <li>- żywność rodzaje kanapek</li> </ul> <p>Zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czas teraźniejszy Presente de Indicativo (czasowniki zakończone na -ar, -er, -czasownik gustar</li> <li>- użycie czasownika haber</li> <li>- liczebniki nieokreślone -mucho/a/s i poco/a/s</li> <li>- czasowniki nieregularne z obocznością samogłoskową querer i poder.</li> </ul> <p>Z nielicznymi błędami rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane przez nauczyciela informacje: informacje ogólne.</p> <p>Wskazuje niektóre różnice pomiędzy tekstem a ilustracją</p>	<p>Rozumie, poprawnie zapisuje stosuje słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedmioty klasowe i przybory szkolne</li> <li>- czynności na lekcji</li> <li>- pomieszczenia w szkole - przedmioty szkolne</li> <li>- kolory</li> <li>- dni tygodnia</li> <li>- żywność rodzaje kanapek</li> </ul> <p>Zna formy i zasady użycia form gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czas teraźniejszy Presente de Indicativo (czasowniki zakończone na -ar, -er, -czasownik gustar</li> <li>- użycie czasownika haber</li> <li>- liczebniki nieokreślone -mucho/a/s i poco/a/s</li> <li>- czasowniki nieregularne z obocznością samogłoskową querer i poder</li> </ul> <p>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: informacje ogólne</p> <p>informacje szczegółowe</p>	<p>Bezbłędnie rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziałów w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedmioty klasowe i przybory szkolne</li> <li>- czynności na lekcji</li> <li>- pomieszczenia w szkole - przedmioty szkolne</li> <li>- kolory</li> <li>- dni tygodnia</li> <li>- żywność rodzaje kanapek</li> </ul> <p>Bezbłędnie odmienia czasowniki, stosuje je bezbłędnie</p> <p>w wypowiedziach</p> <p>Zna formy i zasady użycia oraz stosuje bezbłędnie formy gramatyczne.</p> <p>Posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- system edukacji w Hiszpanii</li> <li>- dieta śródziemnomorska, meksykańska, japońska</li> <li>- typowe dania kuchni krajów hiszpańskojęzycznych</li> </ul>



<p>ilustracji stosując przymiotniki, dopasować obrazka do opisu lub dialogu.</p>	<p>Wskazuje tylko niektóre różnice pomiędzy tekstem a ilustracją.</p> <p>Opisuje osoby z ilustracji stosując tylko przymiotniki, z licznymi błędami dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu i Z licznymi błędami opisuje nawyki żywieniowe i potrawy</p>	<p>W większości opisuje osoby z ilustracji, dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu informuje o czasie wydarzenia, pyta o pozwolenie i go udziela, pyta o plan lekcji i o szkołę Z nielicznymi błędami opisuje nawyki żywieniowe i potrawy. Z pomocą nauczyciela potrafi odegrać scenkę w restauracji (przyjmowanie i składanie zamówienia).</p>	<p>wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją</p> <p>Poprawnie opisuje osoby z ilustracji, dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu informuje o czasie wydarzenia, pyta o pozwolenie i go udziela, pyta o plan lekcji i o szkołę</p> <p>Opisuje nawyki żywieniowe i potrawy. Potrafi odegrać scenkę w restauracji (przyjmowanie i składanie zamówienia</p>	<p>- bary i restauracje posiłki w Hiszpanii Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje, opisuje szczegółowo szkołę, klasę samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie opisuje swój plan lekcji i co robi w szkole, opowiada o swoich upodobaniach oraz porównuje je z gustami innych osób porównuje różne diety. Bez błędnie potrafi odegrać scenkę w restauracji (przyjmowanie i składanie zamówienia.</p>
--	--	--	---	--

## Dział 5 i 6 : Mi casa es tu casa, ¿Cómo te encuentras?

<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

UCZEŃ:				
<p>Popelnia liczne błędy zapisując i stosując słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dom,</li> <li>- różne miejsca zamieszkania</li> <li>- wyposażenie domu i mieszkania</li> <li>- czynności domowe</li> <li>- miasto i budynki użytkowe</li> <li>- części ciała</li> <li>- opis zewnętrzny</li> <li>- zwierzęta</li> <li>- choroby i ich symptomy</li> <li>- lekarstwa i środki medyczne -</li> <li>- odczucia</li> </ul> <p>Zna tylko niektóre formy gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czas teraźniejszy Presente de Indicativo (czasowniki zakończone na -ar, -er,</li> <li>- czasowniki <i>estar, ir, tener, doler, encontrarse</i>)</li> <li>- porównanie czasowników <i>estar/haber</i></li> <li>- przyimki i wyrażenia przyimkowe</li> <li>- miejsca</li> <li>- przysłówki miary i zaimki nieokreślone, zaimki osobowe dopełnienia dalszego</li> <li>- peryfrazy werbalne <i>deber, tener + que + bezokolicznik</i></li> <li>- struktury porównawcze</li> </ul>	<p>. Często popelnia błędy zapisując i stosując słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dom,</li> <li>- różne miejsca zamieszkania</li> <li>- wyposażenie domu i mieszkania</li> <li>- czynności domowe</li> <li>- miasto i budynki użytkowe</li> <li>- części ciała</li> <li>- opis zewnętrzny</li> <li>- zwierzęta</li> <li>- choroby i ich symptomy</li> <li>- lekarstwa i środki medyczne -</li> <li>- odczucia</li> </ul> <p>Zna tylko wybrane formy gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czas teraźniejszy Presente de Indicativo (czasowniki zakończone na -ar, -er,</li> <li>- czasowniki <i>estar, ir, tener, doler, encontrarse</i>)</li> <li>- porównanie czasowników <i>estar/haber</i></li> <li>- przyimki i wyrażenia przyimkowe</li> <li>- miejsca</li> <li>- przysłówki miary i zaimki nieokreślone, zaimki osobowe dopełnienia dalszego</li> <li>- peryfrazy werbalne <i>deber, tener + que + bezokolicznik</i></li> <li>- struktury porównawcze</li> </ul>	<p>W większości rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dom,</li> <li>- różne miejsca zamieszkania</li> <li>- wyposażenie domu i mieszkania</li> <li>- czynności domowe</li> <li>- miasto i budynki użytkowe</li> <li>- części ciała</li> <li>- opis zewnętrzny</li> <li>- zwierzęta</li> <li>- choroby i ich symptomy</li> <li>- lekarstwa i środki medyczne -</li> <li>- odczucia</li> </ul> <p>Zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czas teraźniejszy Presente de Indicativo (czasowniki zakończone na -ar, -er,</li> <li>- czasowniki <i>estar, ir, tener, doler, encontrarse</i>)</li> <li>- porównanie czasowników <i>estar/haber</i></li> <li>- przyimki i wyrażenia przyimkowe</li> <li>- miejsca</li> </ul>	<p>Rozumie, poprawnie zapisuje stosuje słownictwo z rozdziału, w szczególności: rozumie, poprawnie zapisuje i stosuje słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dom,</li> <li>- różne miejsca zamieszkania</li> <li>- wyposażenie domu i mieszkania</li> <li>- czynności domowe</li> <li>- miasto i budynki użytkowe</li> <li>- części ciała</li> <li>- opis zewnętrzny</li> <li>- zwierzęta</li> <li>- choroby i ich symptomy</li> <li>- lekarstwa i środki medyczne -</li> <li>- odczucia</li> </ul> <p>Zna formy i zasady użycia form gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czas teraźniejszy Presente de Indicativo (czasowniki zakończone na -ar, -er,</li> <li>- czasowniki <i>estar, ir, tener, doler, encontrarse</i>)</li> <li>- porównanie czasowników <i>estar/haber</i></li> <li>- przyimki i wyrażenia przyimkowe</li> <li>- miejsca</li> <li>- przysłówki miary i zaimki nieokreślone, zaimki osobowe dopełnienia dalszego</li> <li>- peryfrazy werbalne <i>deber, tener + que + bezokolicznik</i></li> </ul>	<p>Bezbłędnie rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziałów w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dom,</li> <li>- różne miejsca zamieszkania</li> <li>- wyposażenie domu i mieszkania</li> <li>- czynności domowe</li> <li>- miasto i budynki użytkowe</li> <li>- części ciała</li> <li>- opis zewnętrzny</li> <li>- zwierzęta</li> <li>- choroby i ich symptomy</li> <li>- lekarstwa i środki medyczne -</li> <li>- odczucia</li> </ul> <p>Zna bezbłędnie formy i zasady użycia form gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czas teraźniejszy Presente de Indicativo (czasowniki zakończone na -ar, -er,</li> <li>- czasowniki <i>estar, ir, tener, doler, encontrarse</i>)</li> <li>- porównanie czasowników <i>estar/haber</i></li> <li>- przyimki i wyrażenia przyimkowe</li> <li>- miejsca</li> </ul>

<p>- struktury wyrażające warunek realny do spełnienia Z licznymi błędami rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: informacje ogólne informacje szczegółowe Z pomocą nauczyciela i tak popełnia liczne błędy wskazując różnice pomiędzy tekstem a ilustracją, opisując osoby z ilustracji, opisując mieszkanie lub dom. Z pomocą nauczyciela i tak popełnia liczne błędy pytając i udzielając informacji o drogę do jakiegoś miejsca, pytając o zdrowie opisując stan zdrowia, wygląd i charakter, porównując, udzielając wskazówek i rad wyrażając powinność</p>	<p>- struktury wyrażające warunek realny do spełnienia Z błędami rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: informacje ogólne informacje szczegółowe Z pomocą nauczyciela i tak popełnia błędy wskazując różnice pomiędzy tekstem a ilustracją, opisując osoby z ilustracji, opisując mieszkanie lub dom. Z pomocą nauczyciela i tak popełnia błędy pytając i udzielając informacji o drogę do jakiegoś miejsca, pytając o zdrowie opisując stan zdrowia, wygląd i charakter, porównując, udzielając wskazówek i rad wyrażając powinność.</p>	<p>- przysłówki miary i zaimki nieokreślone, zaimki osobowe dopełnienia dalszego - peryfrazy werbalne <i>deber, tener + que + bezokolicznik</i>  - struktury porównawcze  - struktury wyrażające warunek realny do spełnienia W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: informacje ogólne informacje szczegółowe.  Z pomocą nauczyciela wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją, opisuje osoby z ilustracji opisuje mieszkanie lub dom umiejscawia w przestrzeni  Z pomocą nauczyciela pyta i udziela informacji o drogę do jakiegoś miejsca, pyta o zdrowie opisuje stan zdrowia, pisuje wygląd i charakter, porównuje, udziela wskazówek i rad wyraża powinność.</p>	<p>- struktury porównawcze - struktury wyrażające warunek realny do spełnienia Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: informacje ogólne informacje szczegółowe. Wskazuje poprawnie różnice pomiędzy tekstem a ilustracją, opisuje osoby z ilustracji opisuje mieszkanie lub dom umiejscawia w przestrzeni Pyta i udziela informacji o drogę do jakiegoś miejsca. Pyta o zdrowie opisuje stan zdrowia. Opisuje wygląd i charakter, porównuje, udziela wskazówek i rad wyraża powinność.</p>	<p>- przysłówki miary i zaimki nieokreślone, zaimki osobowe dopełnienia dalszego - peryfrazy werbalne <i>deber, tener + que + bezokolicznik</i>  - struktury porównawcze  - struktury wyrażające warunek realny do spełnienia Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: informacje ogólne informacje szczegółowe.  Bez błędnie wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją, opisuje osoby z ilustracji opisuje mieszkanie lub dom umiejscawia w przestrzeni  Pyta i udziela informacji o drogę do jakiegoś miejsca.  Pyta o zdrowie opisuje stan zdrowia.  Opisuje wygląd i charakter, porównuje, udziela wskazówek i rad wyraża powinność.</p>
--	--	--	---	--

Dział 7 i 8 : ¿Qué hora es?, ¿A divertirse!

<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
<b>UCZEŃ:</b>				
<p>Popełnia liczne błędy zapisując i stosując słownictwo z rozdziału, w szczególności: czynności codzienne części dnia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czynności w czasie wolnym upodobania</li> <li>- sporty i obiekty sportowe</li> <li>- pory roku</li> <li>- obowiązki domowe</li> </ul> <p>Zna tylko kilka form i zasad użycia form gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czas teraźniejszy Presente de Indicativo (czasowniki zakończone na -ar, -er, -</li> <li>czasownik <i>gustar</i>,</li> <li>- czasowniki</li> <li>z obocznością e&gt;ie, o&gt;ue, u&gt;ue, e&gt;i,</li> <li>- czasowniki <i>hacer, salir, ver, saber, preferir, querer</i>)</li> <li>- czasowniki zwrotne</li> <li>- przysłówki i wyrażenia - czasowe zaimki osobowe, dopełnienia dalszego</li> <li>- przysłówki i wyrażenia częstotliwości.</li> </ul> <p>Z licznymi błędami i pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane przez nauczyciela informacje.</p>	<p>Często popełnia błędy zapisując i stosując słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czynności codzienne części dnia</li> <li>- czynności w czasie wolnym upodobania</li> <li>- sporty i obiekty sportowe</li> <li>- pory roku</li> <li>- obowiązki domowe</li> </ul> <p>Zna kilka form i zasad użycia form gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czas teraźniejszy Presente de Indicativo (czasowniki zakończone na -ar, -er, -</li> <li>czasownik <i>gustar</i>,</li> <li>- czasowniki</li> <li>z obocznością e&gt;ie, o&gt;ue, u&gt;ue, e&gt;i,</li> <li>- czasowniki <i>hacer, salir, ver, saber, preferir, querer</i>)</li> <li>- czasowniki zwrotne</li> <li>- przysłówki i wyrażenia - czasowe zaimki osobowe, dopełnienia dalszego</li> <li>- przysłówki i wyrażenia częstotliwości.</li> </ul> <p>Z błędami rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane przez nauczyciela informacje.</p>	<p>W większości rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czynności codzienne części dnia</li> <li>- czynności w czasie wolnym upodobania</li> <li>- sporty i obiekty sportowe</li> <li>- pory roku</li> <li>- obowiązki domowe</li> </ul> <p>Zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czas teraźniejszy Presente de Indicativo (czasowniki zakończone na -ar, -er, -</li> <li>czasownik <i>gustar</i>,</li> <li>- czasowniki</li> <li>z obocznością e&gt;ie, o&gt;ue, u&gt;ue, e&gt;i,</li> <li>- czasowniki <i>hacer, salir, ver, saber, preferir, querer</i>)</li> <li>- czasowniki zwrotne</li> </ul> <p>- przysłówki i wyrażenia - czasowe zaimki osobowe, dopełnienia dalszego</p>	<p>Rozumie, poprawnie zapisuje stosuje słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czynności codzienne części dnia</li> <li>- czynności w czasie wolnym upodobania</li> <li>- sporty i obiekty sportowe</li> <li>- pory roku</li> <li>- obowiązki domowe</li> </ul> <p>Zna formy i zasady użycia form gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czas teraźniejszy Presente de Indicativo (czasowniki zakończone na -ar, -er, -</li> <li>czasownik <i>gustar</i>,</li> <li>- czasowniki</li> <li>z obocznością e&gt;ie, o&gt;ue, u&gt;ue, e&gt;i,</li> <li>- czasowniki <i>hacer, salir, ver, saber, preferir, querer</i>)</li> <li>- czasowniki zwrotne</li> <li>- przysłówki i wyrażenia - czasowe zaimki osobowe, dopełnienia dalszego</li> <li>- przysłówki i wyrażenia częstotliwości</li> </ul> <p>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje podstawowe.</p>	<p>Bezbłędnie rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziałów w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czynności codzienne części dnia</li> <li>- czynności w czasie wolnym upodobania</li> <li>- sporty i obiekty sportowe</li> <li>- pory roku</li> <li>- obowiązki domowe</li> </ul> <p>Zna formy i zasady użycia form gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czas teraźniejszy Presente de Indicativo (czasowniki zakończone na -ar, -er, -</li> <li>czasownik <i>gustar</i>,</li> <li>- czasowniki</li> <li>z obocznością e&gt;ie, o&gt;ue, u&gt;ue, e&gt;i,</li> <li>- czasowniki <i>hacer, salir, ver, saber, preferir, querer</i>)</li> <li>- czasowniki zwrotne</li> <li>- przysłówki i wyrażenia - czasowe zaimki osobowe, dopełnienia dalszego</li> </ul>

<p>Wskazuje z licznymi błędami tylko kilka podstawowych różnic pomiędzy tekstem a ilustracją.          Nie potrafi zapytać, nie udziela informacji podstawowych o godzinie.          Nie potrafi wymienić czynności dnia codziennego, nie potrafi wyrazić swoich upodobań i zapytać o upodobania innych.          Nie mówi o swoich zainteresowaniach i zdolnościach.          Nie potrafi zapytać o i wyrazić częstotliwości..</p>	<p>Wskazuje z błędami podstawowe różnice pomiędzy tekstem a ilustracją.          Potrafi zapytać ale nie udziela informacji podstawowych o godzinie.          Potrafi wymienić czynności dnia codziennego, nie potrafi wyrazić swoich upodobań i zapytać o upodobania innych.          Nie mówi o swoich zainteresowaniach i zdolnościach.          Nie potrafi zapytać o i wyrazić częstotliwości.</p>	<p>- przysłówki i wyrażenia częstotliwości. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje.           Wskazuje z nielicznymi błędami podstawowe różnice pomiędzy tekstem a ilustracją.           Pyta i udziela informacji podstawowych o godzinie.          Potrafi powiedzieć o czynnościach dnia codziennego, potrafi wyrazić swoje upodobania i pyta o upodobania innych.           Mówi o swoich zainteresowaniach i zdolnościach.           Z błędami pyta o i wyraża częstotliwość.</p>	<p>Wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją.          Pyta i udziela informacji o godzinie mówi o czynnościach dnia codziennego, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania innych, mówi o swoich zainteresowaniach i zdolnościach, pyta o i wyraża częstotliwość.</p>	<p>- przysłówki i wyrażenia częstotliwości          Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje szczegółowe.           Bezbłędnie wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją.           Pyta i udziela informacji o godzinie mówi o czynnościach dnia codziennego, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania innych, bezbłędnie mówi o swoich zainteresowaniach i zdolnościach, pyta o i wyraża częstotliwość.</p>
---	---	---	---	--